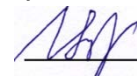


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
английской филологии



Цурикова Л.В.  
10.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка (Английский язык)**

**1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**

45.03.02 Лингвистика

**2. Профиль подготовки/специализации:**

Теория и практика межкультурной коммуникации

**3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**4. Форма обучения: очная**

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

Кафедра английской филологии

**Составитель программы:** преподаватели кафедры английской филологии Дудкина Л.Н., Дьякова Елена Юрьевна, к.ф.н.

**6.Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ,  
протокол № 8 от 23.05.2022 г.

**8.Учебный год:** 2022-2023, 2023-2024 **Семестр:** 1, 2, 3, 4

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от В1+ до В2.

Реализация поставленной цели осуществляется благодаря решению следующих основных задач:

- 1) формирование умения аудирования, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (понимать на слух монологическую и диалогическую речь носителя языка (телефонные послания, инструкции, лекции, новости, объявления, рассказы, речи, доклады, анекдоты, интервью, дискуссии) как с визуальной опорой, так и без нее; извлекать из воспринимаемых на слух аутентичных текстов соответствующей трудности фактическую информацию; выполнять различные задания, используя извлеченные из аудио /видео текста факты; уметь адекватно воспроизводить фрагменты прослушанных аудиоматериалов);
- 2) формирование умения чтения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (понимать оригинальный текст художественного и публицистического жанров; кратко излагать содержание текста с последующей формулировкой отношения к основной идее текста; понять общую идею текста, выявить конкретные факты в заданный промежуток времени; выполнить проблемные задания по содержанию текста; обсудить прочитанное с партнером и группой; дальнейшее развитие основных стратегий чтения /умения читать с общим пониманием содержания; с детальным пониманием; выделять из текста искомую информацию/; развитие умений поискового чтения /на материале текстов учебника, газетных статей, художественных текстов/; развитие умений читать разножанровые тексты /справочную литературу, переписку, художественную и публицистическую литературу, отчеты, доклады/);
- 3) формирование умения письменной речи и навыков письма, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (развитие орфографических навыков письма; формирование навыков редактирования письменных текстов; формирование умений продуцировать письменные тексты с учетом потенциального читателя; формирование умений писать сочинения различного типа /абзацы-повествования, абзацы-инструкции, абзацы-описания, управляемые официальные письма (заявления о приеме на работу и заявления жалобы), управляемые и творческие письма неформального плана, письменные сообщения устных выступлений; писать абзацы разных типов (описательные, повествовательные, инструктивные); используя нужный стиль, лексику и грамматические структуры, соответствующие заявленному уровню ИКК, писать письмо личного и полуофициального характера, адекватное условиям общения и функции (заявление о приеме на работу, жалобу, запрос информации) на базе заданной ситуации и указанных ремарок));
- 4) формирование умения говорения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (развитие умений диалогической речи/ диалог-беседа на бытовые темы, диалог-рассуждение, диалог-интервью, ситуативный диалог, различные типы диалогических единств, связанные с основными речевыми актами/ и монологической речи /монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение/; формирование умений полилогической речи

/дискуссии, тематические беседы/; развитие умений публичной речи /презентация текстов, докладов, сообщений с использованием риторических приемов/; развитие умений соблюдать культурно-специфические этикетные нормы оформления речи; формирование умений инициировать общение, адекватно вступать в общение, поддерживать разговор, завершать общение; высказывать суждения, оценки, отношение к высказываемому, обмениваться мнениями и информацией познавательного-информационного характера; развитие умений устно-речевого взаимодействия по всему спектру проблем; уметь вести подготовленную и спонтанную беседу социокультурного характера, на базе аудио-видео-текстового материала, демонстрируя грамматическую правильность, лексическую и идиоматическую насыщенность и ситуативную приемлемость речи; делать небольшие монологические сообщения на базе прочитанного, увиденного, услышанного материала с использованием соответствующего словаря, грамматического материала и стиля; уметь использовать некоторые коммуникативные функции в процессе общения (мнение, согласие/несогласие, просьба, совет, отказ, реплики, поддерживающие разговор)).

- 5) формирование фонетических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (развитие навыков фонетического и ритмико-интонационного оформления речи; развитие навыков фонетического чтения / стихи, диалоги-образцы, пословицы/);
- 6) формирование лексических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (знать синонимы, антонимы к словам и/или их дефиниции; отличать лексику формального и неформального общения; лексику региональных вариантов изучаемого языка в пределах уровня; знать идиоматику и фразеологию изучаемого языка; использовать лексику в адекватной ситуации при обсуждении текстов, описании картинок, при монологическом и диалогическом высказывании, в дискуссиях и т.п.);
- 7) формирование грамматических навыков, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B1+ до B2 (развитие грамматических навыков корректного и коммуникативно мотивированного использования условных предложений, сослагательного наклонения, основных видов модальных глаголов и оборотов, личных и безличных форм глагола и т.д.);

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка (Английский язык) входит в Блок Б1, базовая часть, обязательная дисциплина. Данная дисциплина опирается на знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения английского языка в курсе средней школы и в процессе подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Дисциплина является предшествующей для Практикума по культуре речевого общения (английский язык).

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.О.12 Практический курс**

первого иностранного языка (Английский язык (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	ОПК-1.1	Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей	<b>Знает</b> основные языковые явления в рамках изучаемой дисциплины (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные, стилистические, экстралингвистические), правила орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка, закономерности функционирования языка, <b>Умеет</b> применять систему лингвистических знаний о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических, экстралингвистических явлениях изучаемого языка при анализе использованных языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности <b>Владеет</b> навыками использования общих и частных методов лингвистики для анализа и интерпретации конкретных форм и процессов изучаемого языка
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание	ОПК-2.1	Владеет системой знаний о закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации, изучения и преподавания	<b>Знает</b> закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; психолого-теоретические основы обучения иностранным языкам и культурам. <b>Умеет</b> использовать

	<p>психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</p>		иностраннных языков	<p>основные положения современных и классических концепций обучения иностранным языкам и культурам в профессиональных целях.  <b>Владеет</b> навыками критического осмысления эффективности методик обучения иностранным языкам и культурам, принимая во внимание закономерности становления способности к межкультурной коммуникации</p>
		ОПК-2.2	<p>Способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия и современные концепции обучения иностранным языкам для формирования способности к межкультурной коммуникации</p>	<p><b>Знает</b> достижения отечественного и зарубежного методического наследия, а также современные концепции обучения иностранным языкам.  <b>Умеет</b> применять в практической деятельности знания об основных механизмах порождения и восприятия речи, в том числе при формировании иноязычной коммуникативной компетенции.  <b>Владеет</b> методами, технологиями и приемами формирования способности к межкультурной коммуникации</p>
ОПК-3;	<p>Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным</p>	ОПК-3.1	<p>Способен свободно порождать и понимать речь на изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение</p>	<p><b>Знает</b> литературную норму изучаемого иностранного языка.  <b>Умеет</b> свободно и правильно порождать и понимать речь на иностранном языке в устной и письменной формах  <b>Владеет</b> навыками адекватного оформления продуцируемой речи в соответствии с литературной нормой, формой и сферой общения; навыками адекватного восприятия иноязычной речи в устной и письменной формах</p>

	<p>функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p>			
		ОПК-3.2	<p>Адекватно использует лексико-грамматические, стилистические, фонетические средства изучаемого иностранного языка с соблюдением их семантической, коммуникативной и структурной связности при порождении устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации</p>	<p><b>Знает</b> лексико-грамматические, стилистические, фонетические средства изучаемого иностранного языка, средства семантической, коммуникативной и структурной связности текста.  <b>Умеет</b> продуцировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке, адекватно используя лексико-грамматические, стилистические, фонетические средства и соблюдая семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между композиционными элементами текста.  <b>Владеет</b> правилами и конвенциями употребления разноуровневых языковых единиц и композиционных моделей, обеспечивающих когезию и когерентность текста.</p>
		ОПК-3.3	<p>Владеет официальным, нейтральным, неофициальным регистрами коммуникации и конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, а также правилами и традициями межкультурного</p>	<p><b>Знает</b> особенности регистров речи на изучаемом иностранном языке.  <b>Умеет</b> распознавать основные функциональные стили в официальной и неофициальной сферах общения; использовать функционально-стилистические средства</p>

			<p>бытового и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка</p>	<p>сообразно прагматическим и социокультурным параметрам коммуникации; порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке разных функциональных стилей  <b>Владеет</b> навыками устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке в соответствии с выбранным регистром общения; конвенциями речевого взаимодействия в бытовой и профессиональных сферах иноязычного общения</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p>	ОПК-4.1	<p>Владеет системой знаний о ценностях и представлениях, присущих носителям культуры стран изучаемых языков, и готов преодолевать влияние стереотипов при ведении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p><b>Знает</b> этические и нравственные нормы поведения, принятые в иноязычных культурах, а также культурно специфические нормы ожидания относительно допустимого поведения в различных типах интеракции  <b>Умеет</b> учитывать сложившиеся культурно обусловленные конвенции вербального и невербального общения, а также корректно использовать нормы этикета в ситуациях межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p><b>Владеет</b> вербальными и невербальными механизмами построения эффективного и гармоничного взаимодействия в контексте межкультурного общения в общей и профессиональной сферах коммуникации; механизмами преодоления культурных стереотипов в общем и профессиональном</p>

				иноязычном общении
		ОПК-4.2	Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	<p><b>Знает</b> основные положения теории межкультурной коммуникации, принципы и правила межъязыкового и межкультурного взаимодействия в общей и профессиональных сферах общения.</p> <p><b>Умеет</b> применять на практике полученные знания о нормах, принципах и конвенциях межъязыкового взаимодействия в условиях диалога культур; преодолевать влияние стереотипов при осуществлении межкультурного диалога; адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования необходимых интеракционных и контекстных знаний, позволяющих преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p>
		ОПК-4.3	Владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме в устной и письменной форме, правилами и традициями межкультурного общего и профессионального взаимодействия с носителями изучаемого языка	<p><b>Знает</b> конвенции, сложившиеся в широком спектре ситуаций институционального и бытового общения, возникающих между коммуникантами в контексте межкультурного диалога.</p> <p><b>Умеет</b> выстраивать модели эффективного взаимодействия с представителями других культур, а также практически реализовывать смоделированные сценарии межкультурного общения с</p>



				<p>учетом сложившихся конвенций.</p> <p><b>Владеет</b> необходимыми конвенциями речевого общения в иноязычном социуме в устной и письменной форме; стратегиями преодоления культурных стереотипов в общем и профессиональном иноязычном общении</p>
ОПК-5	<p>Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач</p>	ОПК-5.1	<p>Владеет основами современной информационной и библиографической культуры, правилами составления и оформления библиографии и ссылок, принятыми в научном дискурсе</p>	<p><b>Знает</b> нормативно закреплённые требования к оформлению научного текста.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять поиск, сбор информации в компьютерной сети; проводить обработку и систематизацию информации; оформлять библиографию.</p> <p><b>Владеет</b> информационно-коммуникационными технологиями; приемами оформления библиографии с опорой на библиографические стандарты; приемами оформления внутритекстовых ссылок и сносок в научном тексте</p>
ОПК-6	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач</p>	ОПК-6.1	<p>Осуществляет поиск, сбор, хранение, обработку, представление информации при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает</b> инструментарий (офисные пакеты, поисковые системы, браузеры, почтовые клиенты и т.д.) для поиска, сбора, хранения, обработки, представления информации при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, а также оптимальным образом представлять профессионально ориентированную</p>

	<p>профессиональн ой</p> <p>деятельности</p>			<p>информацию.</p> <p><b>Владеет</b> основными методами поиска и сбора информации, а также способами обработки, представления, хранения, передачи информации при решении задач профессиональной деятельности</p>
		ОПК-6.2	<p>Подбирает и использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает</b> современные профессионально ориентированные информационные технологии и базовые принципы их работы.</p> <p><b>Умеет</b> подбирать и использовать информационные технологии для эффективного решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками эффективного использования профессионально ориентированных информационных технологий</p>
УК-4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	УК-4.1	<p>Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения</p>	<p><b>Знает</b> риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в сфере деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках</p> <p><b>Умеет</b> использовать адекватные стратегии и тактики, способствующие успеху в сфере деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках</p> <p><b>Владеет</b> навыками варьирования коммуникативных стратегий и тактик, способствующих</p>

			достижению поставленной цели в сфере делового общения	
		УК-4.2	<p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке</p>	<p><b>Знает</b> принципы работы с разными типами источников, базовые информационные технологии; основные информационные ресурсы, поисковые системы и принципы работы с ними</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно ориентироваться в современной системе источников лингвистической информации; использовать современные информационные технологии, связанные с коммуникацией в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет</b> навыками самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности информацию, необходимую для решения задач профессиональной коммуникации</p>
		УК-4.5	<p>Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи</p>	<p><b>Знает</b> риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке</p> <p><b>Умеет</b> использовать адекватные стратегии и тактики, способствующие успеху в разных сферах устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке</p> <p><b>Владеет</b> приемами эффективного речевого общения на изучаемом иностранном языке в различных коммуникативных сферах в письменной и</p>

				устной форме
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Межкультурная коммуникация (культурология)	УК-5.2	Учитывает при социальном и профессиональном общении историко-культурное наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	<p><b>Знает</b> общечеловеческие ценности современной цивилизации; историко-культурное мировое наследие; этапы и закономерности исторического развития цивилизаций</p> <p><b>Умеет</b> осознавать, принимать и уважать культурное разнообразие общества; учитывать историческую обусловленность национальной специфики; ориентироваться в среде различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп; осознавать общечеловеческие ценности</p> <p><b>Владеет</b> опытом применения методов гуманитарных наук в процессе обеспечения межкультурной коммуникации; навыками оценки и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей для практического применения</p>
		УК-5.3	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<p><b>Знает</b> особенности социального взаимодействия в иноязычном социуме, принятые в нем этические и нравственные нормы поведения; специфику культуры стран изучаемых языков</p> <p><b>Умеет</b> руководствоваться принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности</p>

				ценностям родной культуры <b>Владеет</b> навыками выявления ценностных ориентаций иноязычной лингвокультурной общности; навыками осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения с учетом культуры стран изучаемых языков для выполнения профессиональных задач
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов	<b>Знает</b> понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации. <b>Умеет</b> интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач. <b>Владеет</b> навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации
		ПК-1.2	Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	<b>Знает</b> основные принципы проведения самостоятельного научного исследования. <b>Умеет</b> критически осмысливать достижения предшественников в избранной предметной области, корректно излагать свою научную позицию, не прибегая к некорректным текстovým заимствованиям. <b>Владеет</b> навыками логического

				и обоснованного представления результатов собственного исследования.
		ПК-1.3	Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования	<b>Знает</b> современные методы лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартные методы поиска, анализа и обработки информации. <b>Умеет</b> осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями и задачами научного исследования. <b>Владеет</b> современными методами лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартными методами поиска, анализа и обработки информации
ПК-4	Способен выступать в роли посредника между представителям и своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения	ПК-4.1	Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	<b>Знает</b> основные принципы и постулаты межъязыкового и межкультурного взаимодействия, в том числе в профессиональной сфере общения. <b>Умеет</b> выявлять и критически анализировать потенциально возможные проблемы в контексте диалога культур, различать допустимые и недопустимые сценарии межкультурного взаимодействия. <b>Владеет</b> стратегиями преодоления неудач и сбоев в межкультурном взаимодействии; стратегиями поддержания гармонии межличностной и межгрупповой коммуникации
		ПК-4.2	Владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с	<b>Знает</b> типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации, а также культурно специфические нормы ожидания относительно допустимого поведения в различных типах интеракции.

			представителями различных культур в общей и профессиональной сферах общения	<p><b>Умеет</b> адаптироваться к динамично развивающимся условиям межкультурного взаимодействия; преодолевать влияние этнических гетеростереотипов.</p> <p><b>Владеет</b> вербальными и невербальными механизмами построения эффективного и гармоничного взаимодействия в контексте межкультурного общения; навыками прогнозирования, упреждения и предотвращения потенциально возможных сбоев в межкультурном общении</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом —39 ЗЕТ/ 1404**

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

14. Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия	926	272	288	204	162
в том числе:					
лекции					
практические	926	272	288	204	162
лабораторные					
Самостоятельная работа	334	88	108	66	72
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)	144	36	36	36	36
<b>Итого:</b>	<b>1404</b>	<b>396</b>	<b>432</b>	<b>306</b>	<b>270</b>

**13.1 Содержание дисциплины:**

**2. Практические занятия**

Наименование раздела дисциплины

Содержание раздела дисциплины

1.	Фонетический аспект ИКК	Совершенствование и коррекция навыков фонетического и ритмико-интонационного оформления речи; развитие навыков фонетического чтения.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5859">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5859</a>
2.	Фонетика, Вводно-коррективный курс английского произношения	Сегментный аспект. Органы речи, английский алфавит, правила чтения букв и буквенных сочетаний, фонемы и аллофоны, транскрипция и орфография. Гласные и согласные звуки и их классификации. Артикуляция изолированного звука речи, соединение звуков в потоке речи. Ассимиляция, адаптация, элизия; слог и слоговоеделение. Сверхсегментный аспект. Словесное ударение, фразовое ударение, интонация, темп, ритм речи. Основные тоны английской речи, шкала и ее составные части. Синтагмы. Обозначение интонации в тексте и с помощью тонограммы.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4385">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4385</a>
3.	Лексический аспект ИКК	Расширение лексического запаса в рамках тем 2 курса, знание синонимов и антонимов изучаемых лексических единиц, и/или их дефиниций; различение лексики формального и неформального общения; британского и американского вариантов в пределах уровня; использование изучаемой лексики при обсуждении текстов, описании картинок, при монологическом и диалогическом высказывании, в дискуссиях и т.п.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5859">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5859</a>
4.	Грамматика	Система английского глагола: времена в действительном и страдательном залогах. Артикль. Имя существительное, имя прилагательное, наречие. Косвенная речь.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4385">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4385</a>
5.	Грамматический аспект ИКК	Развитие грамматических навыков корректного употребления условных предложений, смежных с ними конструкций, а также структур с неличными формами глагола как в контролируемых языковых упражнениях, так и в ситуациях, приближенных к естественной коммуникации (монологам, диалогам, дискуссиям и др.).	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5859">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5859</a>
6.	Лексико-грамматический аспект ИКК	Ознакомление с номинативным потенциалом основных синтаксических моделей английского языка, а также с комбинаторным потенциалом словесных знаков, формирующих ту или иную модель и варьирующих ее строение и содержание; формирование навыков свободного конструирования коммуникативно значимых сообщений.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5859">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5859</a>
7.	Говорение. Диалогическая и монологическая	Я, моя семья и мои друзья. Дом, жилищные условия. Роль семьи и друзей в жизни человека. Досуг, развлечения, спорт и хобби.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4385">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4385</a>



	<p>формы.</p> <p>1. Бытовая сфера общения</p> <p>2. Учебно-познавательная сфера</p> <p>3. Профессиональная сфера</p> <p>4. Социокультурная сфера</p>	<p>Здоровье, пища, здоровое питание, работа, обычаи и традиции в семье, в странах изучаемого языка, в России.</p> <p>Учеба, образование в Великобритании и России, студенческая жизнь.</p> <p>Образование и работа. Окружающий мир, его познание, бережное отношение к природе. Путешествие, туризм, международный туризм, международные студенческие контакты – профессиональные, культурные.</p> <p>Страна и мир. Язык как средство межкультурного общения. Толерантность к представителям других наций, национальностей, культур. Образ жизни современного человека. Мировые достижения науки и техники, культуры и искусства</p>	<p><a href="#">=4385</a></p>
8.	<p>Говорение. Диалогическая, монологическая и полилогическая формы.</p>	<p>Диалог-беседа на бытовые темы, диалог-рассуждение, диалог-интервью, ситуативный диалог с соблюдением культурно-специфические этикетные нормы оформления речи, а также на основе умений инициировать общение, адекватно вступать в общение, поддерживать разговор, завершать общение; высказывать суждения, оценки, отношение к высказываемому, обмениваться мнениями и информацией познавательно-информационного характера; подготовленная и спонтанная беседа социокультурного характера, на базе аудио-видео-текстового материала; монологические сообщения на базе прочитанного, увиденного, услышанного материала с использованием соответствующего словаря, грамматического материала и стиля, коммуникативных функций в процессе общения (мнение, согласие/несогласие, просьба, совет, отказ, реплики, поддерживающие разговор); полилогическая речь (дискуссии, тематические беседы).</p>	<p><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5859">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5859</a></p>
9.	<p>Чтение</p>	<p>а) Ознакомительное, просмотрное, поисковое.</p> <p>Домашнее чтение, интенсивное и экстенсивное (аутентичная литература – рассказы, романы английских и американских авторов)</p> <p>б)Просмотровое, поисковое, детальное чтение и их использование для выполнения тестовых заданий</p>	<p><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4385">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4385</a></p> <p><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5859">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5859</a></p>

		Домашнее и индивидуальное чтение. Разножанровые тексты (материалы текстов учебника, газетных статей, художественных текстов, справочная литература, переписка, художественная и публицистическая литература, отчеты, доклады).	
10.	Аудирование	а) Прослушивание диалогических и монологических высказываний, общее понимание прослушанного текста, вычленение информации фактологического характера, понимание логической структуры. Заполнение таблиц, графиков, карт на основе прослушанного. Восприятие на слух диалогической речи, в которой обсуждается какая-либо проблема и высказывание суждения по данной проблеме. Прослушивание фабульных текстов и передача их содержания в устной или письменной форме. б) Монологическая и диалогическая речь носителей языка (телефонные послания, инструкции, лекции, новости, объявления, рассказы, речи, доклады, интервью, дискуссии) как с визуальной опорой, так и без нее; выполнения различных заданий – (типов двоичный выбор, множественный выбор, соотнесение, заполнение пропусков, завершение и др.)	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4385">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4385</a> <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5859">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5859</a> <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2225">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2225</a>
11.	Письменная практика	Орфография: 4 типа слога, удваивание согласных в конце слова, «у» в конце слова. Омофоны. Немые согласные.  Написание открытки, письма другу.  Изложение прочитанного или прослушанного фабульного текста.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4385">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4385</a>
12.	Письмо и письменная речь	Совершенствование орфографических навыков письма; продукция письменных текстов различного типа (абзацы-повествования, абзацы-описания, управляемые официальные письма-жалобы и письма о приеме на работу, управляемые и творческие письма неформального плана); редакция абзацев с орфографическими ошибками.	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5859">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5859</a>

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

1, 2 семестры

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Фонетика. Вводно-коррективный курс английского произношения.		125		45	170
2	Грамматика.		125		45	170
3	Говорение. Диалогическая и монологическая формы. 1. Бытовая сфера общения. 2. Учебно-познавательная сфера. 3. Профессиональная сфера. 4. Социокультурная сфера.		126		38	164
4	Чтение.		60		25	85
5	Аудирование.		62		23	85
6	Письменная практика.		62		20	82
	Итого:		560		196	756

### 3, 4 семестры:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1-2, 6-7	Фонетический и лексический аспекты ИКК, чтение и аудирование.		100		20	120
3	Грамматический аспект ИКК.		72		27	99
4	Лексико-грамматический аспект ИКК.		52		17	69
5	Говорение.		100		21	121
8	Письмо и письменная речь.		42		53	95
	Итого:		366		138	504

### 13.3

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Фонетический и лексический аспекты ИКК, чтение и аудирование		225	65	290
2.	Лексико-грамматический аспект		52	17	69

	ИКК				
3.	Грамматический аспект ИКК		197	72	269
4.	Говорение		226	59	285
5.	Письмо и письменная речь		104	73	177
6.	Чтение		60	25	85
7.	Аудирование		62	23	85
	Итого за 1,2,3,4 семестры:		926	334	1260

### 15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка (Английский язык):

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

На практических занятиях проходит обсуждение и отработка материала курсового учебника, выполнение практических заданий, обсуждение студенческих работ по темам, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практических работ, обобщающих полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

### 16. Перечень литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) литература:

№ п/п	Источник
1	1. Bell, Jan. First certificate Expert : course book / Jan Bell, Roger Gower. [Harlow] : Pearson, 2014 .— 224 p. : ill. + 1 CD-ROM.
2	Redston C. Face2Face : intermediate student's book / C. Redston, G. Cunningham. - Cambridge : Cambridge University Press, 2010. - 160 p.
3	1. Bell, Jan. First certificate Expert : resource book / Jan Bell, Roger Gower. [Harlow] : Pearson, 2014 .— 177 p. with key and audio CD
4	Harrison, Richard. Headway academic skills. Level 3 : listening, speaking, and study skills : student's book / Richard Harrison ; ser. eds.: Liz and John Soars. - Oxford, UK : Oxford University Press, 2011. 104 p.
5	Philpot, Sarah. Headway academic skills. Level 2 : listening, speaking, and study skills : student's book / Sarah Philpot and Lesley Curnick ; ser. eds.: Liz Soars and John Soars. - Oxford, UK : Oxford University Press, 2011. - 79 p.

6	Evans, Virginia. Upstream. Intermediate B2 : student's book / Virginia Evans, Jenny Dooley. Newbury : Express Publishing, 2015. - 222 p.
7	New Focus on Tenses. Учебное пособие. Voronezh: Истоки, 2009. – 148 с. 11.
8	Conditionals. Modals. Учебное пособие. Voronezh: Истоки, 2008. – 140 p.
9	Sue Elliot, Helen Tiliouine and Felicity O'Dell. First for Schools Trainer: six practice tests with answers/ Sue Elliot, Helen Tiliouine and Felicity O'Dell.-Cambridge University Press, 2015 238 p.

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)</a>
6	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2767</a>

## 17. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Учебно-методическое пособие по письменной практике для студентов первого курса [Электронный ресурс] / Воронеж. гос. ун-т ; сост. : И. М. Бунеева [и др.]. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-111.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-111.pdf</a> >.
2	Учебно-методическое пособие по письменной практике для студентов первого курса [Электронный ресурс] : [для студентов 1 курса английского отделения, обучающихся по профилям "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" и "Теория и практика межкультурной коммуникации", для направления 45.03.02 - Лингвистика] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: И.М. Бунеева [и др.] .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интранета ВГУ .— Текстовый файл .— <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-111.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-111.pdf</a> >. [ Детальная информация ]
3	Intermediate listening tests : учебно-методическое пособие : [рекомендуется для студентов 1 курса английского отделения, обучающихся по образовательным программам "Лингвистика" (профиля "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Теория и практика межкультурной коммуникации", "Перевод и переводоведение") и "Филология" (профиль "Зарубежная литература")] / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: И.М. Бунеева , А.А. Сычева .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013 .— 50 с.
4	Intermediate listening tests [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие : [рекомендуется для студентов 1 курса английского отделения, обучающихся по образовательным программам "Лингвистика" (профиля "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Теория и практика межкультурной коммуникации", "Перевод и переводоведение") и "Филология" (профиль

	"Зарубежная литература"] / Воронеж. гос. ун-т , Фак. романо-герман. филологии, Каф. англ. филологии ; сост.: И.М. Бунеева , А.А. Сычева .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж :Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл.
5	Шевелёва С.А. Грамматика английского языка : учебное пособие / С.А. Шевелёва. – Москва : Юнити, 2015. - 423 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114804">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114804</a> (дата обращения: 18.01.2021). ЭБС
6	Комаров А. С. A Practical Grammar of English for Students : учебное пособие / А. С. Комаров. - 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 246 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115590">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115590</a> (дата обращения: 21.01.2021).

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite  
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программное обеспечение Microsoft Windows

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

г.Воронеж, пл.Ленина 10, ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 74, 81, 82, 94, 96, 98 /ауд. 12/ - компьютер Arbyte Tempo/AOC с выходом в интернет (12 шт.), проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.);

/ауд. 14/ - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus с выходом в интернет (11 шт.);

/ауд. 52/- DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180\*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.);

/ауд 49/ - компьютер Lenovo Idea Centre с выходом в интернет (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);

/ауд. 51/ - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.), экран настенный ScreenMedia (1 шт.), ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 (1 шт.), ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048Mб, HDD 160Gb, DVD-/+R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX) , клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в интернет (15 шт.), ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);

/ ауд56/ - телевизор Rolsen (1 шт.); DVD-VHS Samsung (1 шт.); /ауд. 57/ - DVD-проигрыватель Samsung DVD-V5600 (1 шт.), телевизор Rolsen (1 шт.);

/ауд. 48/ - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture;

/ауд. 84/ - Интерактивная доска Triumph Board 78" (1 шт.) Магнитола (бумбокс) с USB-портом (1 шт.), компьютер Core 2 ASUS P5B с выходом в интернет (1 шт.)

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Темы 1-8	ОПК-1	<p><b>Знает</b> основные языковые явления в рамках изучаемой дисциплины (фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные, стилистические, экстралингвистические), правила орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка, закономерности функционирования языка,</p> <p><b>Умеет</b> применять систему лингвистических знаний о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических, экстралингвистических явлениях изучаемого языка при анализе использованных языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования общих и частных методов лингвистики для анализа и интерпретации конкретных форм и процессов изучаемого языка</p>	<p>Экзамен (4)</p> <p>Практическая работа №1, практическая работа №2</p> <p>Практическая работа №3, практическая работа №4</p>
2.	Темы 1-8	ОПК-2	<p><b>Знает</b> закономерности становления способности к</p>	

			<p>межкультурной коммуникации; психолого-теоретические основы обучения иностранным языкам и культурам.</p> <p><b>Умеет</b> использовать основные положения современных и классических концепций обучения иностранным языкам и культурам в профессиональных целях.</p> <p><b>Владеет</b> навыками критического осмысления эффективности методик обучения иностранным языкам и культурам, принимая во внимание закономерности становления способности к межкультурной коммуникации</p>	
3.	Темы 1-8	ОПК-3	<p><b>Знает</b> литературную норму изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Умеет</b> свободно и правильно порождать и понимать речь на иностранном языке в устной и письменной формах.</p> <p><b>Владеет</b> навыками адекватного оформления продуцируемой речи в соответствии с литературной нормой, формой и сферой общения; навыками адекватного восприятия иноязычной речи в устной и письменной формах</p> <p><b>Знает</b> лексико-грамматические, стилистические, фонетические средства изучаемого иностранного языка, средства семантической, коммуникативной и структурной связности текста.</p> <p><b>Умеет</b> продуцировать устную</p>	<p>Экзамен (4)</p> <p>Практическая работа №1, практическая работа №2</p> <p>Практическая работа №3, практическая работа №4</p>



			<p>и письменную речь на изучаемом иностранном языке, адекватно используя лексико-грамматические, стилистические, фонетические средства и соблюдая семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между композиционными элементами текста.</p> <p><b>Владеет</b> правилами и конвенциями употребления разноуровневых языковых единиц и композиционных моделей, обеспечивающих когезию и когерентность текста.</p>	
4.	Темы 1-8	ОПК-4	<p><b>Знает</b> этические и нравственные нормы поведения, принятые в иноязычных культурах, а также культурно-специфические нормы ожидания относительно допустимого поведения в различных типах интеракции.</p> <p><b>Умеет</b> учитывать сложившиеся культурно обусловленные конвенции вербального и невербального общения, а также корректно использовать нормы этикета в ситуациях межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p><b>Владеет</b> вербальными и невербальными механизмами построения эффективного и гармоничного взаимодействия в контексте межкультурного общения в общей и профессиональной сферах коммуникации; механизмами преодоления культурных стереотипов в общем и профессиональном иноязычном общении</p> <p><b>Знает</b> основные положения теории межкультурной коммуникации, принципы и</p>	<p>Экзамен (4)</p> <p>Практическая работа №1, практическая работа №2</p> <p>Практическая работа №3, практическая работа №4</p>

			<p>правила межъязыкового и межкультурного взаимодействия в общей и профессиональных сферах общения.</p> <p><b>Умеет</b> применять на практике полученные знания о нормах, принципах и конвенциях межъязыкового взаимодействия в условиях диалога культур; преодолевать влияние стереотипов при осуществлении межкультурного диалога; адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования необходимых интеракционных и контекстных знаний, позволяющих преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p>	
5.	Темы 1-8	ОПК-5	<p><b>Знает</b> нормативно закреплённые требования к оформлению научного текста.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять поиск, сбор информации в компьютерной сети; проводить обработку и систематизацию информации; оформлять библиографию.</p> <p><b>Владеет</b> информационно-коммуникационными технологиями; приемами оформления библиографии с опорой на библиографические стандарты; приемами оформления внутритекстовых ссылок и сносок в научном тексте</p>	<p>Экзамен (4)</p> <p>Практическая работа №1, практическая работа №2</p> <p>Практическая работа №3, практическая работа №4</p>
6.	Темы 1-8	ОПК-6	<p><b>Знает</b> инструментарий (офисные пакеты, поисковые системы, браузеры,</p>	<p>Экзамен (4)</p> <p>Практическая работа №1, практическая</p>

			<p>почтовые клиенты и т.д.) для поиска, сбора, хранения, обработки, представления информации при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, а также оптимальным образом представлять профессионально ориентированную информацию.</p> <p><b>Владеет</b> основными методами поиска и сбора информации, а также способами обработки, представления, хранения, передачи информации при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>работа №2 Практическая работа №3, практическая работа №4</p>
7.	Темы 1-8	УК-4	<p><b>Знает</b> риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в сфере деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках.</p> <p><b>Умеет</b> использовать адекватные стратегии и тактики, способствующие успеху в сфере деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках.</p> <p><b>Владеет</b> навыками варьирования коммуникативных стратегий и тактик, способствующих достижению поставленной цели в сфере делового общения</p>	<p>Экзамен (4) Практическая работа №1, практическая работа №2 Практическая работа №3, практическая работа №4</p>
8.	Темы 1-8	УК-5	<b>Знает</b> общечеловеческие	Экзамен (4)

			<p>ценности современной цивилизации; историко-культурное мировое наследие; этапы и закономерности исторического развития цивилизаций.</p> <p><b>Умеет</b> осознавать, принимать и уважать культурное разнообразие общества; учитывать историческую обусловленность национальной специфики; ориентироваться в среде различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп; осознавать общечеловеческие ценности.</p> <p><b>Владеет</b> опытом применения методов гуманитарных наук в процессе обеспечения межкультурной коммуникации; навыками оценки и учета ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей для практического применения</p>	<p>Практическая работа №1, практическая работа №2 Практическая работа №3, практическая работа №4</p>
9.	Темы 1-8	ПК-1	<p><b>Знает</b> понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Умеет</b> интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-</p>	<p>Экзамен (4) Практическая работа №1, практическая работа №2 Практическая работа №3, практическая работа №4</p>

			исследовательских задач. <b>Владеет</b> навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации	
10.	Темы 1-8	ПК-5	<b>Знает</b> разнообразные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания. <b>Умеет</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в опоре на текущий коммуникативный контекст и в зависимости от сферы общения (в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур). <b>Владеет</b> приемами эффективного речевого общения в процессе выступления и ведения беседы в различных сферах коммуникации: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной	Экзамен (4) Практическая работа №1, практическая работа №2 Практическая работа №3, практическая работа №4
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Комплект КИМ

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине Б1.О.12 Практический курс первого иностранного языка (Английский язык) (39 ЗЕТ) проводится четыре текущих аттестации.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках практических работ №1, №2, №3 и №4.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** осуществляется с помощью практической работы №1:

**Практическая работа №1.**

баллы	Задание
100 баллов максимум	<p><b>ГОВОРЕНИЕ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Read, retell and discuss text 1.</li> <li>2. You've come across an advertisement of a flat/house you like. Phone the estate agent to find out more details and arrange the viewing of the flat/house. Look round the flat/house and comment on what needs doing in it.</li> <li>3. Recite the poem "Twilight".</li> </ol> <p><b>ФОНЕТИКА. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО</b>  <b>Read the tongue-twisters:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Take care of the pence, and the pounds will take care of themselves.</li> <li>2. Mary is upstairs airing the rooms and dusting the chairs.</li> </ol> <p><b>Read the following pairs of words. Fill in the gaps with appropriate sounds.</b></p> <p>[e], [ɪ], [i:], [æ], [ʌ], [ɔ:], [ɒ], [əʊ], [u:], [ɜ:], [ɑ:], [eɪ], [ʊ], [eə], [ɪə]</p> <p>[ ] – [ ] pig – peg [ ] – [ ] green – grin [ ] – [ ] had – head [ ] – [ ] fun – fan  [ ] – [ ] spot – sport [ ] – [ ] low – law</p> <p>[ ] – [ ]</p> <p><b>Listen and mark the underlined words w (weak) or s (strong).</b></p> <p>w</p> <p>A: What are you doing there?</p> <p>B: There's a spider in the room.</p> <p>A: Is there? Where?</p> <p>B: There, look!</p> <p>A: No, there isn't.</p>

B: Yes, there is!

A: Well, actually, there are two – one there and one there!

**ГРАММАТИКА:**

**1. Fill in the gaps in the following sentences.**

Section A. Use the appropriate forms of the words from the box to complete the sentences below. There are some extra options.

conversation	talking	butt	push	talk	speak	hog
				two		

1. She is always \_\_\_\_\_ the conversation. You can never get a word in edgewise.

...

Section B. Fill in the gaps with appropriate prepositions.

Each time he tried to declare his love to her he failed. He was just at a loss \_\_\_\_\_ words.

**2. Complete the sentences with the derivatives of the words on the right.**

1. Sue's really nice, isn't she? Friendly, \_\_\_\_\_ and funny.

TALK

...

**3. Use the words in sentences of your own.**

answer back scan ...

**ПИСЬМО**

**Spell the words in brackets:**

1. According to legend, the true \_\_\_\_\_ [eə] to the throne must be a child born holding in his tiny hands the seeds of millet, squash, or other plants indigenous to Ruanda – an indication from their god, Imana, that he was destined to rule.

2. Nancy held the cup to her mouth and \_\_\_\_\_ [blu:] into the cup.

**Choose the appropriate word:**

1. The (heal / heel) of her shoe got stuck in a (grate / great) on the sidewalk.

2. Are you going to eat that (hole / whole) (stake / steak)?

**ЧТЕНИЕ**

**Practise reading the following words.**

1. cock, lie, deny, well, ten, intend, egg, bed, red, net, festival, her, hole, sole, noble, joke, jump, public, rubbish, not, rock, wire, expire, empire, inspire, require, go, no, pale, win, mint, made, sale, plate, rate, name.

2. behave, gate, clock, tale, serve, verse, tore, wore, berth, God, hot, dog,

	<p>take, mermaid, permanent, service, table, bad, time, dye, fat, cat, sincere, pine, nine, ware, pet, fog, horror, nod, or, forty, horse, but, sun, bus.</p> <p>3. morning, suffer, burn, orchard, corner, sport, fork, sort, more, rye, five, before, adore, pare, mix, sing, ill, haircare, stare, me, he, these, even, complete, be, Egypt, stripe, slice, ore, try, birch, fir, first, circle, bird, dirty.</p> <p><b>Read the text 'Fishing for good fortune' and restore the original order of the passages.</b></p> <p>A - 1. IN THE East, the luck or karma of a house is called feng shui. I suppose like the household gods of the Ancient Romans, which had to be kept happy with wine and incense. But in the Orient, wherever the Chinese are predominant in the community, feng shui has a more than religious significance - it can make or break a fortune.</p> <p>B. He asked the maid what was going on. She explained that although the architect had approved the house, he had declared that it would not be completely satisfactory as a fishpond.</p> <p>C. 'Well,' said his Chinese friends, shaking their heads. Clearly a whole bull was been overrunning his home. A good thing the feng shui man had ordered the house or business might have gone rapidly downhill.</p> <p>...</p> <p><b>АУДИРОВАНИЕ</b> Listen to the text "North Sea Oil" and choose the correct answer: 1. Now it is ... a) spring b) summer c) autumn</p>
--	---

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **второй текущей аттестации** осуществляется с помощью практической работы №2:

**Практическая работа №2.**

<b>баллы</b>	<b>Задание</b>						
100 балл ов макс имум	<p><b>ГОВОРЕНИЕ:</b></p> <p>Situation 1</p> <p>You haven't felt well lately. Talk to your doctor, explain all your problems and ask her to give you some recommendations concerning your lifestyle (diet, daily routine, work, exercises, etc.).</p> <p><b>ГРАММАТИКА:</b></p> <p><b>1. Complete the sentences with phrasal verbs using the verbs in the box as the core verbs. One of the core verbs should be used twice. Place the noun phrases given in brackets in the correct position, and use the verb in the appropriate form.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">put</td> <td style="padding: 2px;">come</td> <td style="padding: 2px;">talk</td> <td style="padding: 2px;">bottle</td> <td style="padding: 2px;">get</td> <td style="padding: 2px;">go</td> </tr> </table> <p>1. Have you _____ (any new ideas) for the meeting? (= think of) ...</p>	put	come	talk	bottle	get	go
put	come	talk	bottle	get	go		



**2. Choose an introductory verb and turn the following from direct into reported speech.**

"I think you should eat more vegetables," my mother said to me.

My mother ....

**3. Rewrite the sentences in the passive.**

The pop star sang the song.

The song ...

**4. Fill in the gaps with any, anyone/anybody, anything or anywhere.**

- What time do you want dinner?

- Oh, ... time you like.

## **ФОНЕТИКА**

**Read the tongue twisters:**

1. I like my tie and my pipe.

2. Little Mike likes to look at bright lights.

3. Beauty lies in lover's eyes. Elision and Assimilation

**In the following sentences, the words in bold show how certain words or phrases sound in ordinary, fast speech. Work out how they should really be written.**

1 Tonight there are likely to be some miss patches in the North.

2 The pry minister is due to visit Russia within the next few weeks.

3 Careful on that street. There's a lot of bag guys there.

**Match the following common phrases with their equivalents in phonemic script. Then check the recording.**

1 Do you want a cup of tea? a) fænsijə baɪ twi:t

2 You must be joking! b) ɡʊtəni tʃeɪndʒ

3 Come off it! c) ɡʊtə ɡəʊ twɜ:k

4 Shut up! d) dʒə wʌnə klɒp ti: 5 I'm worn out. e) aɪ mɒf tə bed

6 Fancy a bite to eat? f) kʌ mɒfɪt

7 I'm off to bed. g) ʃʌ tʌp

8 Got any change? h) kənʒə lemɪjə kwɪd

9 Got to go to work. i) jə mʌs bi dʒəʊkɪŋ

10 Can you lend me a quid? j) aɪm wɔ: naʊt

## ПИСЬМО

**Write the following words in spelling, translate them into Russian:**

[feə] -2

[beə] -2

[heə] -2

[peə] -2

[weə] -2

[steə] -2

**Write the correct word for each clue:**

1a \_\_\_\_\_ - sent through the air

1b \_\_\_\_\_ - a special chair a king or queen sits on

**Read the story below. Look for homophones which have been used incorrectly and write the correct spelling of the homophone which should have been used:**

Once upon a time, there was a boy named Fred. His real name was Frederick, but he only liked people to call him Fred. One day, he was very bored because it was the winter, and all of his friends were on holiday. He decided to go on a quest. The only problem was Fred didn't know what to look for on his quest, so he didn't know where to find it. Then he remembered a story about a terrible creature with huge claws and red eyes. His brother, Allan, had told him the tale when he was much younger. The creature was supposed to hide in the thicket of trees at the end of the street, but you could hear him howl allowed in bad weather.

## ЧТЕНИЕ

**Read the article "Soap Update: Family Business". Complete these sentences:**

1. Family Business is a ...
2. The ... family owns a restaurant called ...
3. There's also another restaurant called ...

## АУДИРОВАНИЕ

**Listen to the conversation between Jane and Patrick ("A Lonely Job") and choose the correct answer:**

1. Where has Patrick been lately?
  - a) He had emigrated
  - b) He has worked away from home.
  - c) He has been on holiday

**Практическая работа №3.**

баллы	Задание
100 баллов максимум	<p><b>ГОВОРЕНИЕ:</b></p> <p>1. Discuss one of the following problems on the basis of home-reading (Contemporary English stories).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- English character ("Gifts")</li> <li>- Family relations ("Chemistry", "A Shooting season")</li> <li>- Cross-cultural differences ("Gifts", "Empire building")</li> </ul> <p><b>ГРАММАТИКА:</b></p> <p>1. <i>Rephrase the following sentences using modals.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I want you to stay at home. I insist.</li> <li>2. It's not necessary to pay. It's free.</li> <li>3. I'm sure he hasn't finished yet.</li> </ol> <p>...</p> <p>2. <i>Use appropriate conditional forms, modals and related expressions.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Why didn't you ask her? She (certainly/help) you.</li> <li>2. Mary (be) at the supermarket this morning. I didn't see her there.</li> </ol> <p>...</p> <p>3. <i>Translate the following into English.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ты бы лучше не пил кофе так поздно вечером.</li> <li>2. Я не смогу тебе помочь до тех пор, пока ты мне всё не расскажешь.</li> </ol> <p>...</p> <p>4. <i>Open the brackets using infinitives or gerunds:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Have you ever considered (go) to live in another country?</li> </ol> <p><b>ПИСЬМО</b></p> <p>Write a paragraph on one of the following topics:</p> <p><i>Abuse of Public Parks</i></p> <p><i>My Older Brother</i></p> <p><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <p>Read the article below. It is in five parts. Choose the sentence (A-G) that summarizes what each part is about. You do not need one of these sentences.</p> <p>...</p> <p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p>You are going to hear a short news report from a local radio station in England. Listen at least once and then choose the best answer, A, B, or C.</p> <p>...</p>

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **четвертой текущей аттестации** осуществляется с помощью практической работы №4:

**Практическая работа №4.**

баллы	Задание
100	<b>ГОВОРЕНИЕ:</b>

балл  
ов  
макс  
имум

Discuss one of the following problems on the basis of home-reading (Harper Lee "To Kill a Mocking Bird").

- Maycomb society (history of the town, inhabitants, barriers of class, race, and sex);

- The Ewells. Compare and contrast Atticus and Bob Ewell.

### ГРАММАТИКА:

#### 1. Rewrite each sentence beginning as shown so that the meaning stays the same.

a) It's a long time since I went to a football match.

*I haven't been ...*

b) This is my second visit to the USA/

*This is the second time...*

#### 2. Open the brackets using appropriate verb forms:

a) I (not/attend) computer classes since Monday.

b) Bill (arrive) here three days ago.

c) Who (talk) you to at dinner last night?

#### 3. Translate the following into English.

a) Она никогда не слушает, что ей говорят. Вечно думает о чем-то своем.

b) Во время прогулки он поскользнулся на банановой кожуре, упал и сломал руку.

c) Мы знакомы 15 лет.

#### 4. Proofread the following and comment upon your corrections:

a) Yesterday I have bought a new pair of gloves.

b) B) What did you do when I was coming in?

c) Someone called you while you slept.

#### 5. Read the first sentence in each set and circle the letter of the sentence whose meaning is similar:

Irene will open her own business when she finishes school.

a) Irene will open her own business. Then she will finish school.

b) Irene will finish school. Then she will open her own business.

### Task 1. Reading

You are going to read an article about diamonds in space. Six sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-G the one which fits each gap. There is one extra letter which you do not need to use.

### Task 1. Use of English

Read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap.

Do you think that pillows are just things you rest (1) ... head on at night? It may or may not come (2) ... a surprise to you to hear that for several years now, in parks and squares around the world, large groups of people(3) ... been meeting on the same day to take part (4) ... a massive pillow fight.

### Task 1. Writing

You have been asked to write a short story for a class competition. Begin your story with these words:

*It was nearly midnight when the doorbell rang.*

Write your story in 120-180 words.

### Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 90 мин. Обучающиеся не могут пользоваться электронными словарями и другими материалами во время выполнения практической работы.

### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 80 балл – «отлично».

79 – 66 балл – «хорошо».

65 – 55 балл – «удовлетворительно».

Ниже 55 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) знание форм социальных взаимодействий; этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме;
- 2) знание специфики культуры стран изучаемого языка; типов, видов и форм межкультурной коммуникации; наиболее значимых моделей межкультурной коммуникации и ее важнейших содержательных и структурных компонентов;
- 3) знание орфографических, орфоэпических, лексических и грамматических норм английского языка; фонетической системы, грамматического строя, необходимого объема лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистических характеристик английского языка;
- 4) умение применять на практике полученные знания в различных ситуациях межкультурного взаимодействия;
- 5) умение распознавать регистры общения; использовать регистры общения сообразно коммуникативной ситуации;
- 6) умение выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра; строить высказывания по синтаксическим моделям; анализировать языковые особенности высказываний и учитывать их при решении профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе изучения дисциплин лингвистического цикла;
- 7) владение навыками осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения с учетом культуры стран изучаемых языков;
- 8) владение всеми видами речевой деятельности на английском языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой;
- 9) навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка.
- 10) владение навыками адекватного использования формул речевого этикета в устной и письменной коммуникации;
- 11) Владение регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

	Уровень	
--	---------	--

Критерии оценивания компетенций	сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Ответ обучающегося полностью соответствует всем перечисленным критериям. Речь студента правильно фонетически и интонационно оформлена. Студент демонстрирует грамматическую правильность, лексическую и идиоматическую насыщенность, а также ситуативную приемлемость речи; активно использует изученный лексический материал; как при монологической, так и диалогической речи; понимает содержание и проблематику текста в полном объеме; умеет задавать разноструктурные вопросы; владеет техникой ведения беседы - инициировать диалог, адекватно вступать в общение, поддерживать разговор, завершать беседу; высказывать суждения, оценки, выражать свое отношение к высказываемому. Речь беглая.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей: речь студента в основном правильно фонетически и интонационно оформлена, но могут быть некоторые фонетические ошибки. Студент понял содержание и проблематику текста, умеет кратко излагать содержание текста с последующей формулировкой отношения к основной идее; речь достаточно беглая, но отмечается повторяемость; умеет задавать разные типы вопросов; демонстрирует способность участвовать в беседе, хотя иногда недостаточно адекватно реагирует на реплики, не использует некоторые разговорные формулы. Может допускать незначительные грамматические ошибки</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей. Студент понял текст, но затрудняется в пересказе текста; допускает разные типы ошибок при пересказе текста, при формулировании вопросов; при описании картинок. Указывает излишние детали, не замечая отображенной ситуации, при описании картинки. Не умеет опереться на свой опыт, затрудняется при высказывании своего мнения и отношения к теме и проблеме; имеет ограниченный словарный запас и использует упрощенные лексико-грамматические структуры; употребляет мало разговорных фраз.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Студент с трудом понимает содержание текста, при пересказе использует однообразные языковые средства, при подборе которых испытывает затруднения; не умеет логично и связно пересказать его и</p>	--	Неудовлетворительно

высказать свое отношение к проблеме; не имеет собственного мнения по поводу ситуаций на картинках; владеет минимальным запасом лексики; не знает разговорных формул, почти не способен к ведению беседы на английском языке; допускает большое количество грамматических и других типов ошибок.		
---	--	--

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности и компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.	Базовый уровень	Хорошо
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.	--	Неудовлетворительно

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах): *устного опроса (индивидуальный опрос, ответ в парах); письменных работ (тесты, контрольные, эссе, изложения, поздравительные открытки, выполнение практико-ориентированных заданий по различным видам речевой деятельности); тестирования*. Критерии оценивания приведены выше. Результаты текущей аттестации учитываются при выставлении оценки за промежуточную аттестацию (по балльно-рейтинговой системе).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему один вопрос и два практических задания.

### **Перечень вопросов к экзамену:**

- 1) Текст №1, диалогическое высказывание №1;
- 2) Текст №2, диалогическое высказывание №2;
- 3) Текст №3, диалогическое высказывание №3;
- 4) Текст №4, диалогическое высказывание №4;
- 5) Текст №5, диалогическое высказывание №5;
- 6) Текст №6, диалогическое высказывание №6;
- 7) Текст №7, диалогическое высказывание №7.
- 8) Текст №8, диалогическое высказывание №8.

### **Перечень заданий для контрольных работ:**

- 1) контрольная работа по грамматике;
- 2) контрольная работа по аудированию;
- 3) контрольная работа по чтению;
- 4) контрольная работа «Лексико-грамматический практикум»
- 5) контрольная работа по письменной практике.

### **Примеры практических заданий к экзамену:**

#### Описание технологии проведения

Экзамен проводится по билетам, содержащим два практических задания. На подготовку ответа отводится 15 минут. Студенты в парах описывают и сравнивают картинки, комментируя ответы друг друга и составляют диалог по предложенной ситуации:

Task 1. Work in pairs.

Student A: Describe and compare the animals in both pictures and say what they are doing.



Student B: Describe and compare the people in both pictures and say what they are doing.

## Task 2.

Discuss the situations (1):

1. Student A: A huge supermarket has recently opened in your district. You love going there, but your mother insists on doing shopping at the nearest market place. Try to persuade her that the supermarket is better.

Student B: You have always loved doing shopping at the market place for various reasons, and the fact that your son/daughter prefers newly-open supermarket surprises you a lot. Talk to him/her and give your reasons in favour of the marketplace.

Discuss the situations(2):

1. You and your partner have won a month study trip to London in June. You will be staying in a family. Discuss the problems both of you might face and the opportunity of learning more about English culture.

### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала по дисциплине;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 4) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа студента всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	Повышенный уровень	Отлично
Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.	Базовый уровень	Хорошо

<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>	<p>--</p>	<p>Неудовлетворительно</p>